



POTENCIALIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DA FERRAMENTA TECNOLÓGICA GOOGLE CLASSROOM

CAMPOS, Luiz Henrique¹; RODRIGUES, Mauro Rafael²; SCHRAMMEL, Lucca Alexandre³; CHICON, Patricia Mariotto Mozzaquatro⁴; QUARESMA, Cíndia Rosa Toniazzo⁵; SCHUCH, Regis Rodolfo⁶; SAUSEN, Estevanir⁷; TECHIO, Gabriel Bressan⁸; GARCES, Solange Beatriz Billig⁹

Palavras-Chave: Google Classroom. Modalidade a distância. Modalidade presencial. Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Os fluxos e mobilidade gerados pela rede mundial de computadores impõem desafios que remetem a uma reconfiguração dos espaços e tempos em que se ensina e aprende. Neste contexto, as modalidades presenciais e a distância apresentam-se em movimento de convergência em virtude das possibilidades oferecidas pelos recursos, ferramentas e ambientes digitais disponibilizados para utilização no meio educacional, tanto para docentes quanto discentes. Torna-se então, fundamental aos docentes a apropriação das tecnologias em rede, seus recursos e ferramentas, compreendendo seu potencial pedagógico. Este resumo irá apresentar a ferramenta Google Classroom, buscando descrever suas potencialidades didático-pedagógicas a serem utilizadas na prática docente.

REFERENCIAL TEÓRICO

Com a proliferação de computadores pessoais e a popularização da internet, as novas tecnologias de comunicação começam a provocar impacto no setor educacional, com a promessa de construção de cenários inovadores apoiados em diferentes formas de educação

¹Discente em Ciência da Computação na Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: ziquedc@gmail.com

²Discente em Ciência da Computação na Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: maurorafael@outlook.com

³Discente do Curso de Ciência da Computação, UNICRUZ. E-mail: lucca.a.s@hotmail.com

⁴Professora, UNICRUZ. E-mail: pmozzaquatro@unicruz.edu.br

⁵Professora, UNICRUZ. E-mail: cquaresma@unicruz.edu.br

⁶Professor, UNICRUZ. E-mail: regis.schuch@gmail.com

⁷Programador NEAD, UNICRUZ. E-mail: esausen@unicruz.edu.br

⁸Programador NEAD, UNICRUZ. E-mail: gtechio@unicruz.edu.br

⁹Professora. UNICRUZ. E-mail: sgarces@unicruz.edu.br



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



baseada na web. (KENSKI,2007). Estas inovações tecnológicas aplicadas ao ensino caracterizam a intensificação dos processos de educação a distância como uma das tendências marcantes no momento. A tendência destas inovações é crescer e juntamente com a internet contribuir para a melhoria do ensino e ou aprendizagem a distância.

A integração das tecnologias nas práticas pedagógicas requer uma mudança de paradigma baseada na inovação pedagógica, desta forma a formação tecnológica do professor deve ser contínua nas organizações educacionais, considerando a evolução das pesquisas e a criação de novos produtos, ferramentas e recursos. Como Inovação entende-se a criação de novas ideias, novas propostas a partir do que já existe, portanto “segue adiante através da recombinação de ideias existentes para formar algo novo (TASCOPTT WILLIANS, 2007, p. 232). Inovação pedagógica é destacada por Dias (2013, p. 7) como “

um processo que está para além da incorporação da tecnologia nas práticas existentes, apesar das evidências que mostram ser esta uma tendência dominante, cuja maior manifestação se deverá observar não só nas mudanças estabelecidas no pensamento pedagógico e nas práticas da rede de atores, alunos e professores, mas também nos modelos do pensamento organizacional das instituições, considerando a importância deste para o enquadramento e sustentabilidade das práticas de mudança e inovação.

FERRAMENTA GOOGLE CLASSROOM

A ferramenta Google Classroom foi lançada no ano de 2014 com o intuito de simplificar o processo de compartilhamento de arquivos entre alunos e professores, assim como estimular o interesse dos estudantes nos assuntos propostos na plataforma online. Porém apenas em 2017 a ferramenta foi disponibilizada para que qualquer usuário do Google pudesse utilizar seus recursos (ARAÚJO, 2016).

Com a funcionalidade de criar e manter turmas no ambiente digital, professores e estudantes podem usar os recursos para tornar o ensino mais produtivo. Possuindo integração com ferramentas da própria empresa, como o Gmail, Drive, Google Agenda, entre outros, acaba tornando a curva de aprendizagem do aluno longa e bem significativa, pois a interatividade que ele terá com o conteúdo, as tarefas e professores serão de forma muito intuitiva. Facilita também a aplicação da chamada *Educação Híbrida*, que nada mais é que a junção do aprendizado em sala de aula com a educação a distância através das tecnologias. (ARAÚJO, 2016).

METODOLOGIA E PROPOSTA DA APLICAÇÃO

Este resumo é parte integrante de um projeto de extensão em desenvolvimento. Serão desenvolvidas as seguintes etapas: estudo sobre as potencialidades das ferramentas tecnológicas no processo de aprendizagem; estudo sobre a ferramenta Google Classroom; preparação de um



tutorial sobre a ferramenta e estruturação de uma oficina a ser ofertada para docentes da Universidade de Cruz Alta.

A aplicação será implementada por meio da oferta de atividades práticas com aplicação da ferramenta em oficinas presenciais direcionadas inicialmente aos docentes da Instituição. As oficinas irão envolver as ferramentas e recursos integrantes da Google Classroom, de forma gratuita.

Por meio das atividades referentes as oficinas serão construídos materiais orientadores para uso das ferramentas, para que sejam disponibilizados de forma permanente na página de Formação Tecnológica dos docentes. Serão realizadas as seguintes etapas:

1. Elaboração do material didático: elaboração dos materiais didático-pedagógicos para a realização das oficinas: tutoriais, materiais de orientação e motivação aos participantes;
2. Estruturação o ambiente em que serão ministradas as oficinas;
3. Divulgação das oficinas na Instituição: Coordenação de Curso e corpo docente
4. Inscrição dos professores;
5. Realização das oficinas;
6. Aplicação de um instrumento para a coleta de dados referente as ferramentas trabalhadas.

As Figuras 1 e 2, respectivamente, ilustram o mural de atividade e a adição de tarefas integrantes da ferramenta Google Classroom.

Figura 1 - Mural de Atividades

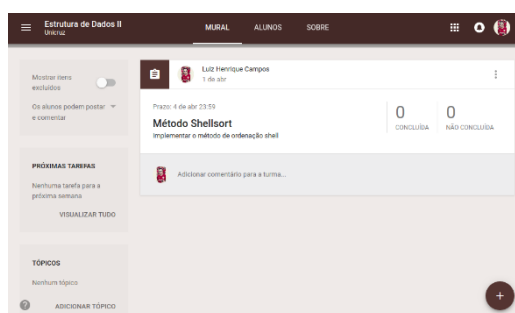
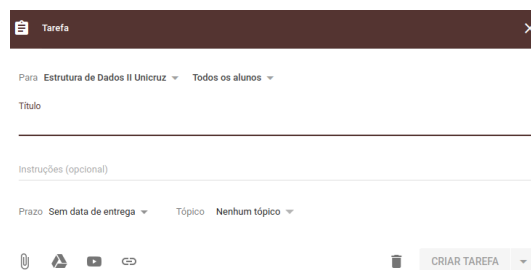


Figura 2 - Adicionar Nova Tarefa



Fonte: (ARAÚJO, 2016)

No exemplo descrito na Figura 2 é realizada a inserção de uma nova tarefa, onde posteriormente os professores poderão corrigi-las e atribuir notas referente a atividade. No mural de atividades (Figura 1) serão listadas todas as atividades, conteúdos e tarefas adicionadas na disciplina.



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



CONSIDERAÇÕES

O uso da ferramenta Google Classroom tornará mais dinâmica a relação aluno versus professor, onde possibilitará ao aluno uma autonomia no seu percurso em suas atividades corriqueiras tradicionais e ao professor um acompanhamento mais singular e individualizado das realizações das atividades, além de facilitar a participação e entendimento das aulas. Com o acesso móvel da ferramenta também será notório a flexibilidade que os alunos terão durante seus estudos, tendo em vista que a computação móvel está cada vez mais proliferada.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, H. M. C. (2016) “Uso das ferramentas do aplicativo Google Sala de Aula no Ensino de Matemática”. Repositório UFG, Catalão, 2016.

DIAS, P. Inovação Pedagógica para a sustentabilidade de educação aberta e em rede. Educação e Formação & Tecnologias, 6 (2), 4-14 [Online], 2013. Disponível em <<http://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399>>. Acesso em abr de 2018.

KENSKI, V. M. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.

TAPSCOTT, Don; WILLIAMS, A. D. Wikinomics: Como a Colaboração em Massa pode mudar o seu Negócio. Trad. Marcello Lino. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.